

AI“枪手”横行学生作业 父母的担心又添了新堵 帮手还是毒手?

将作业拍照,上传AI(人工智能)软件,不到几秒钟,答案便浮现纸上。在AI渗透各行各业时,“AI+作业”也无缝连接到了一些中小学生的学习中。老师们发现,在学生的作业中越来越多地出现了“AI枪手”的痕迹。尤其是文科作业,“扔给AI再借鉴一下”正成为众多中小学生的“作业偷懒操作”。

“平常写作很好,一到考试作文就写不出来。”谈起班上一些学生的情况,某城市初中班级班主任邹丞(化名)最初颇为困惑,后来才知道这些学生“借脑”了AI。

身处技术时代,借助AI在一定程度上能帮助学生提高效率,但看到学生频繁使用搜索引擎或AI搜题,且“AI+作业”逐渐呈现低龄化趋势时,家长和老师的担忧也随之而来。

人工智能风暴之下,AI技术越来越多地涌入学生作业和课堂,它究竟是帮手还是“枪手”?未来中小学教育该如何在AI时代乘风破浪?



1 初中生用AI写周志 一考试就“现原形”

“AI比咆哮妈”管用,成为不少家长辅导孩子的“利器”,但当这个“助手”转而到了孩子手中,摇身一变成了帮做作业的“枪手”,又是一幅怎样的景致?

打开各类短视频平台,能看到不少关于“AI写作业”的内容。当中,有人吐槽:“这位同学,用AI写作业能不能上点心,你至少把前面和AI的对话删了吧,怎么还一起复制过来了?”

记者采访了解到,用AI写作业的“风潮”正在朝低龄化发展。在邹丞老师的班级中,学生被要求每周交一篇周志、随笔。其中一名学生的“文笔”很好,他的文章经常被当作范文在课上朗读,“但遇到考试却写不出来。”

邹丞对此感到有些不解,便给足了这位同学时间,让他在教室里完成,可最终交上来的作文和平常云泥之别。后来,邹丞与学生家长一询问才得知,原来他平常的周志是用AI写的。

网络上,也有不少家长让孩子用AI写作文,并晒图分享AI对孩子写作水平的“提升”。“未来已来,早点用,早点学会跟智能设备相处。”有网友发帖表示,AI帮忙“扩充”后,孩子获得了好词好句,被AI润色的作文也获得了老师给予的高度评价。

“我其实并不反对学生用AI。比如,我们有‘阅读活动课堂’,会鼓励学生用AI制作一些读书报告或读书分享会的课件。”邹丞告诉记者,作为资深语文老师,她认为广泛大量的阅读非常重要。而现在大部分学生不太会查资料,也懒得输出自己的想法,她希望学生通过与AI的交流,提高对阅读的兴趣。

记者多方采访后了解到,在目前的义务教育、高级中等教育阶段,独立使用AI写作业的多为初高中生,小学生单独使用AI还是较少。

2 应该支持还是反对? “AI过度”成心病

“想让孩子不掉队,要趁早接触AI。”

“用AI,岂不是让孩子学习过程中都不用思考了?”

“不会,孩子有了计算器,口算就不算了吗?”

“我觉得孩子还是应该稳扎稳打地学。”

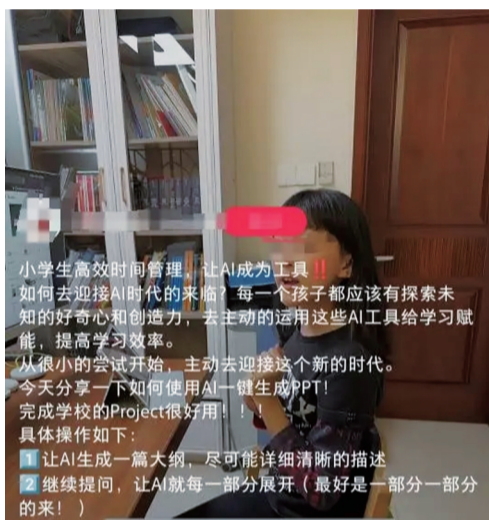
最近,关于中小学生的是否该用AI写作业的争论愈演愈烈。

记者注意到,已有小学生充当起了AI学习博主,频频出镜秀AI技能。这些小博主中,有人三年级就参加了ChatGPT夏令营,之后在作文、英语口语、手抄报、绘画等作业中都会找AI辅助。

更多家长都在疑惑,既然AI是如此高效的先进工具,那该不该推荐给孩子使用呢?

采访中,多数家长向记者直言,反对低年级孩子在作业中用AI当枪手。他们同时认为,如果高年级的孩子能用好,那AI也是很不错的辅助工具。

在邹丞看来,写作业可以锻炼学生的思想和判断能力,尤其对中小学生来讲。另一方面,邹丞认为,用了AI后,如果学生只是一味去抄,不思考不修改,最后结果就是不会想问题、解决问题。



这位同学用ai写作业能不能上点心 你至少把前面和ai的对话删了啊,怎么还一起ctrl+c复制过

与。沈时认为,AI的使用对学生的自觉性要求比较高,不太适合低年级学生模式操作。

“凡事都有两面性,得看AI怎么使用。对某些学科来说,如果是帮助学生的工具,那可以视为利剑,但如果(学生、家长)只是想用AI当拐棍偷懒,那就有可能是割断孩子双手的刀了。”邹丞表示。

在四川乐山海棠实验中学副校长李云峰看来:AI用于学习,就如使用平板学习一样,自主学习能力强、自律性强的学生使用AI技术帮助学习,这是有意义的;对低段学生而言,自觉、自律、自主性发展能力参差不齐,使用AI技术学习的效率并不高,学习意义的实现必须在老师和家长的管理下,否则,就变成了简单地找答案,“甚至成为偏离学习目标的游戏行为。”

李云峰认为:这与新课改新学习理念差之千里。所以,常态的课堂与作业中,他不建议学生使用AI学习。

3 AI代劳本末倒置? 传统教学模式或被改变

“将AI作为辅助工具,可能短期内会提高学生的兴趣。识记性内容更适合借助AI,思考性的内容则不建议。”杜春梅分析说。

在互联网、大数据、云计算、人工智能等技术的“助攻”下,智慧教育早已是大势所趋。那么,当AI技术开始涌入学生作业和教学课堂,传统教学又该如何适应AI时代?

“传统的教学模式有所改变。”李月认为,随着新技术的不断迭代和崛起,传统教学已经被改变了很多,学生的学习方式也逐渐发生变化。

在今年的全国两会上,许多代表委员也针对教育领域如何引入AI技术建言献策。全国人大代表、小米集团董事长兼CEO雷军建议,将人工智能素养教育纳入九年义务教育内容,设置人工智能通识课程,同时将相关内容纳入中小学社会实践活动。中国民主促进会中央委员会提交的提案中,也建议积极推动生成式人工智能与教育深度融合,鼓励开展区域性创新行动,开展典型应用试点等。

沈时深耕教育一线多年,他告诉记者,目前AI技术在教育中只能作为辅助工具,还不能成为主体的教育手段,任何一种教学方式归根结底都不会脱离最终的教学内容。“未来中小学教育要适应AI时代,关键是要针对不同学生,因材施教,搭配不同的AI功能方案。”沈时说。

谈及AI技术在教育中的利弊,李云峰、杜春梅、沈时等人都表示:教师需要在使用时注意筛选内容,让AI技术为教学服务,学生可能暂时不太好区分和把握。

不过,随着“AI枪手”对教育的深入,有中小学一线教师认为,未来可能会加剧教育不公平的现象。不过,也有教师在接受记者采访时称,这种可能性很小,因为AI也可以在一定程度上,较便宜地解决教育资源较差区域学生的部分学习问题,“例如课前预习、课后查漏补缺等。”

李云峰看到,AI技术本质上依然是辅助性工具手段,对于教师而言,是极其方便的工具——备课、查资料、准备作业与习题、做学习诊断都非常方便。所以,他认为应该鼓励教师使用AI技术,并尽可能地地为教师使用AI技术提供支持、搭建平台。